

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию Администрации**  
**Черлакского муниципального района**  
**МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**  
**начальный класс**

  
\_\_\_\_\_  
**Калмыкова И.Н.**  
**Протокол № 1**  
**от «30» 08. 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**  
**по УВР**

  
\_\_\_\_\_  
**Секисова Т.А.**  
**Протокол № 1**  
**от «30» 08. 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**  
**«Краснооктябрьская СОШ»**

  
\_\_\_\_\_  
**Рева А.А.**  
**Приказ № 146**  
**от «30» 08. 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Наш дружный класс»**

**для обучающихся 2 класса**

**Красный Октябрь 2024-2025**

## **Пояснительная записка**

Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Как одно из направлений «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» выделяется не просто формирование общей культуры обучающихся, а и социальное, личностное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, успешную социализацию и самореализацию ребенка как в школе, так и в дальнейшей жизни.

Реализация этих задач напрямую связана

- с расширением социальной позиции школьника, сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает

черты адекватности и рефлексивности;

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;

- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;

- привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для реализации данных задач составлена программа внеурочной деятельности учащихся «Я и мой дружный класс», которая представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе. Программа рассчитана на 33ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (5 ч в неделю). Сроки реализации программы 2012-2013 учебный год, она является продолжением программы «Я и мой дружный класс» для первого класса.

**Направленность** программы «Я и мой дружный класс» по содержанию является психолого-педагогической. По функциональному предназначению - учебно-познавательной. По форме организации - классно - урочной.

**Новизна программы** состоит в том, что в основе обучения лежит принцип ситуативного конструирования, побуждающий ребёнка к поисковой деятельности. Данный вид деятельности способствует успешному усвоению младшим школьником положительного опыта решения проблем, формирует

у него ценностные ориентации, является важнейшим условием дальнейшего развития и становления личности.

**Педагогическая целесообразность.** Процесс обучения сопровождается здоровьесберегающими технологиями, что способствует формированию у младшего школьника начального опыта здоровьесберегающего поведения как основы жизненной и профессиональной успешности.

**Актуальность** образовательной программы «Я и мой дружный класс» определяется необходимостью включения младшего школьника в процесс социализации, с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Через формирование мировоззрения, опыта общения и решения проблем происходит поэтапное введение ребёнка в понимание сути социального мира.

**Цель программы:** Способствовать успешной социализации и адаптации младшего школьника в новых условиях жизнедеятельности.

Решаются следующие задачи:

- формирование адекватного представления о школьной жизни;
- осознание ребенком специфики позиции школьника;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
- повышение школьной мотивации;
- профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;
- слушание музыки;
- тренинговые упражнения и задания.

**Режим занятий:** Занятия осуществляются по расписанию 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

**Основные разделы программы:**

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

**Воспитательные идеи программы:**

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

**Ожидаемые результаты:**

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- положительное отношение к школе, к своему классу, своим одноклассникам;
- интерес к школьной жизни, к деятельности класса;
- умение выделять поступок как проявление характера одноклассников;
- эмоциональное отношение к поступкам других и своим поступкам;

- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;

- умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с нормами и правилами, принятыми в школе и классе;

- общее представление о мире, жизни, отношениях между людьми.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать алгоритм выполнения поведенческой задачи;

- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;

- ориентироваться в принятой системе школьных правил и норм;

- оценивать результаты своей деятельности;

- менять позиции слушателя, наблюдателя и активного участника в зависимости от учебной задачи;

- уметь взаимодействовать в группе, сопереживать и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- выполнять правила и нормы поведения, поддерживать доброжелательные отношения с одноклассниками, уважительно относиться к старшим;

- обобщать и выделять различные эмоциональные проявления; формулировать несложные выводы о окружающем их социуме;

- на первоначальном уровне анализировать поступки и дела людей и свои взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;

- уважать мнение собеседников;

- участвовать в выполнении тренинговых заданий, в инсценировках;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;

– действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

В конце цикла проводится игра - тестирование «Что мне нравится в школе?»»

## Тематическое планирование

| №  | Раздел программы                               | Тема занятия                                           | Содержание                                                                                                                                    | Кол-во час | Дата |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 1. |                                                | Чем мы будем заниматься.                               | Перелистывая страницы 1 класса. Знакомство с программой, новыми задачами, постановка целей.                                                   | 1          |      |
| 2. | <b>Школьный и внешкольный этикет. (2 часа)</b> | Что такое школьная дисциплина?                         | Принятие правил поведения в школе. Игры на перемене                                                                                           | 1          |      |
| 3. |                                                | Твоя школа. Твой класс. Школа будущего.                | Осознание необходимости беречь школьное имущество. Развитие творческого мышления.                                                             | 1          |      |
| 4. | <b>Я среди людей (12 часов)</b>                | Мое имя. Моя фамилия.                                  | Осознание себя как члена социума. Осознание значимости своего имени и фамилии.                                                                | 1          |      |
| 5. |                                                | Знаю ли я себя: почему люди разные                     | Осознание особенностей личности каждого ребенка. принятие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности.                 | 1          |      |
| 6. |                                                | С кем бы ты хотел общаться? С кем бы ты хотел дружить? | Стимулирование внутригруппового общения. Признание множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах | 1          |      |
| 7. |                                                | За что мы себя не любим?<br>Как относиться к людям.    | Стимулирование внутригруппового общения. Осознание необходимости взаимодействия.                                                              | 1          |      |
| 8. |                                                | О дружбе, мудрости, любви и словах.                    | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.                                                                 | 1          |      |
| 9. |                                                | Слово –не воробей,                                     | Понятия «обида, ссора».                                                                                                                       | 1          |      |



|    |                               |                                                                  |                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                               | вылетит – не поймашь.<br>Доброе слово – лечит, а плохое калечит. | Проблемная ситуация: Можно ли обидеть словом.                                                                                                                       |   |  |
| 10 |                               | Взаимопомощь- как ее организовать                                | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.                                                                            | 1 |  |
| 11 |                               | Вместе хорошо - порознь плохо                                    | Понятие «коллективная работа», тренировка способности к совместной деятельности, сотрудничеству, согласованности действий.                                          | 1 |  |
| 12 |                               | Выход из спорных ситуаций                                        | Понятие конфликта, проигрывание различных способов выхода из конфликта.                                                                                             | 1 |  |
| 13 |                               | Мои желания. Обучение владению собой.                            | Понятия желания и потребности. Осознание своих желаний.                                                                                                             | 1 |  |
| 14 |                               | Расскажи всем только правду.                                     | Понятие «правда, обман». Проблемная ситуация: Можно ли обидеть словом.                                                                                              | 1 |  |
| 15 |                               | Умение выражать свои эмоции                                      | Расширение понятия «эмоции». Осознание богатства собственного мира, способность к различению эмоций.                                                                | 1 |  |
| 16 | <b>Речевой этикет (Зчаса)</b> | Я -зеркало                                                       | Расширение понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 1 |  |
| 17 |                               | Добрые и недобрые слова.                                         | Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.                                                                              | 1 |  |
| 18 |                               | Слово на ладошке.                                                | Понятия «речевое                                                                                                                                                    | 1 |  |

|    |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |                                 |                                                 | общение» и «культура речи». Игры, способствующие восприятию и усвоению правил культурного общения.                                                                                                                           |          |  |
| 19 | <b>Наш труд учеба (9 часов)</b> | Правило «Учусь все делать сам»                  | Понятия «самостоятельность», «учение». Проблемная ситуация – кому нужна учеба.                                                                                                                                               | <b>1</b> |  |
| 20 |                                 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе.     | Понятия - «аккуратность», «прилежание». Каждый труд почетен. Занятия дома.                                                                                                                                                   | <b>1</b> |  |
| 21 |                                 | Культура внешнего вида. История школьной формы. | Понятие культуры поведения, опрятность, аккуратность. Проблемная ситуация – почему опрятный человек приятен в общении.                                                                                                       | <b>1</b> |  |
| 22 |                                 | Наше творчество                                 | Тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы                                                                                                                | <b>1</b> |  |
| 23 |                                 | Мы можем многое, и многому хотим научиться      | Понятие- «память», «внимание», «мышление». Тренировка произвольного внимания, способности мыслить логически, закрепление положительно окрашенного отношения к интеллектуальной деятельности и взаимодействию детей в группе. | <b>1</b> |  |
| 24 |                                 | Учиться будем хорошо, учиться будем весело      | Ответы на поставленные вопросы, работа в коллективе, не перебивая друг друга и не выскакивая с места. Игры на тренировку памяти, внимания, мышления.                                                                         | <b>1</b> |  |

|    |                                        |                                        |                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 25 |                                        | Наши пальчики ловкие и быстрые         | Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук учащихся, мыслительных процессов. Графические задания, данные по образцу.                                             | 1 |  |
| 26 |                                        | По морям –по волнам- игра-путешествие  | Игра- путешествие, на развитие логического мышления, памяти, внимания.                                                                                                  | 1 |  |
| 27 |                                        | Что лучше знания или оценка            | Проблемная ситуация – значимость знаний и значимость оценки.                                                                                                            | 1 |  |
| 28 | <b>Как прекрасен этот мир (4 часа)</b> | «Незабудка» о любви к природе и людям. | Осознание необходимости беречь окружающую среду.                                                                                                                        | 1 |  |
| 29 |                                        | Разговор с животными и птицами         | Проблемная ситуация- что бы нам сказали животные и птицы                                                                                                                | 1 |  |
| 30 |                                        | Не рвите цветы, они так прекрасны      | Проект – «Мы вырастили сказочные цветы»                                                                                                                                 | 1 |  |
| 31 |                                        | Колодец с живой водой.                 | Осознание необходимости беречь воду, игра «Как сделать пустыню оазисом»                                                                                                 | 1 |  |
| 32 | <b>В мире сказок (1 час)</b>           | Путешествие по сказкам                 | Позитивное отношение к коллективу сверстников. Действия по определённым правилам. Формирование совместных действий в коллективе сверстников с помощью игр и упражнений. | 1 |  |
| 33 | <b>Ты, да я, да мы с тобой!</b>        | Игра -итог                             | Путешествие по «Стране моего класса»<br>Праздник дружных ребят.<br>Тест «Что мне нравится в школе?»                                                                     | 1 |  |

## **Использованная литература**

1. Азбука нравственного взросления: методическое пособие. - Питер, 2006. - 304 с.,
2. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного. - Москва: «Вентана – граф», 2002. -243 с.
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости.- Москва: «Педагогика», 2008.- 129с.
4. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001. -209 с.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003. - 198 с.
6. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988.-189с.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.-256 с.
8. Дереклеева Н.И Справочник классного руководителя. –Москва: «Вако», 2008.-137с.
9. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.- 287с.
- 10.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии.- Москва:«Вако», 2004.- 213 с.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.-278с.
- 12.Примерная программа духовно – нравственного развития, ФГОС, 2010

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. [http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\\_labour.php](http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php)