

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации

Черлакского муниципального района

МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



И.Н.Калмыкова

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР



Т.А.Секисова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

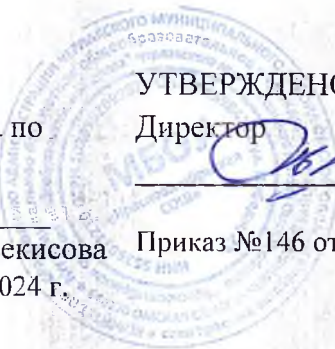
УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.А. Рева

Приказ №146 от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**Клуб любителей литературы
« В мире книг»**

(для 2 класса начального общего образования)

Красный октябрь 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности Клуб любителей книги «В мире книг» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования.

Общая характеристика.

Клуб любителей книги «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет

на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий**:

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование. Содержание курса занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане.

Занятия проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание курса.

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**Личностные результаты:**

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ведущие принципы программы литературного кружка «В мире книг»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Учебно-тематический план (1 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	2ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
	ИТОГО: 34 часа			

Учебно-тематический план (2 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	ИТОГО: 34 часа			

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	4ч	4ч	8ч
2.	Веселые истории	2ч	2ч	4ч
3.	Произведения о приключениях	2ч	2ч	4ч
4.	Книжки с моей полки	3ч	2ч	5ч
5.	Русская литература	6ч	4ч	10ч
6.	Зарубежная литература	1ч	2ч	3ч
	ИТОГО: 34 часов			

Учебно-тематический план (4 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов

1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
	<i>ИТОГО: 34 часа</i>			

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Характеристика деятельности учащихся		Формы организации занятий	Дата проведения
			Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой		
Раздел «Русский народный фольклор»						
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	Занятие-праздник	
Раздел «Мои первые книжки»						
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг	
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование	
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут	

			продолжения содержания.			
Раздел «Друзья детства»						
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг	
Раздел «О наших сверстниках»						
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н.Носова.	Викторина	
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра	

	квартирой».					
Раздел «О хороших людях»						
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина	
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект	
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник	
Раздел «Книги о животных»						
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра	
17	М. Горький «Воробышко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения,	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок	

			удивления, недовольства, усталости).			
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок	
Раздел «Русская литература»						
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра	
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция	
24	В.Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование	

			волшебного цветка.			
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться-всегда пригодиться!»	
26	Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия	
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект	
Раздел «Зарубежная литература»						
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.	Читательская конференция	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	
31	Камыр-Батыр.	Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.	Составление характеристики героев,	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект	

	Татарские народные сказки		выборочное чтение.			
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок	КВН	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика деятельности учащихся		Форма организации занятий	Дата
			Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой		
Раздел «Русский народный фольклор»						
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам	
Раздел «Произведения о животных»						
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг	
7	Рассказы о животных.	Отработка связи «	Принести картинки,	Выставка книг о	Литературная игра	

	В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	писатель - книги – тема»	иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	животных.		
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина	
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа-дискуссия	
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	Выделение основных характеристик «настоящего друга» Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут	
Раздел «Мои первые книжки»						
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»	Викторина	
12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонационное чтение произведений.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»	Занятие-праздник	
13	Панькин	Выразительное чтение стихотворений, анализ	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект	

	« Легенда о матерях»	содержания.				
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»	Инсценирование	
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН	
16	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок	
17	М. Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини – проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект	
Раздел «С моей книжной полки»						
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведении	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция	
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг	

		оформлении книг.				
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование	
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнай-ка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра	
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
23	Н.Павлова « Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН	
24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия	
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».	
Раздел «Зарубежная литература»						
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада	
29	Андерсен Г.Х «Большой	Чтение и рассматривание	Подумать, на какой вопрос вам	Подготовка вопросов	Олимпиада	

	морской змей»	книги	хотелось бы получить ответ	олимпиады		
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН	
Раздел «О Родине»						
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»	Путешествие по страницам книг	
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут	
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг	
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике- участнике ВОВ	Проект	

Календарно-тематическое планирование 3 класс	
---	--

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика деятельности учащихся		Формы организации занятий	Дата
			Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой		

Раздел «Книги о природе и человеке»	
--	--

1-2	М.Пришвин «Гадюшки»	Деление произведения на смысловые части.	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование	
3-4	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	
5-6	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Викторина	
7-8	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов	КВН	

Раздел «Веселые истории»

9-10	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-диспут	
11-12	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная	

Раздел «Произведения о приключениях»

13-14	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс кроссворд –	
15-16	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
Раздел «Книжки с моей полки»						
17-18	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина	
19-20	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»	
21-22	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	
23-24	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция	

25-26	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект	
27-28	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль	
29-30	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина	
31-32	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	Подготовка к КВН	КВН « С героями Н.Носова»	КВН	
33-34	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах»	Конкурс -кроссворд	
34-36	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	Особенности энциклопедических публикаций.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.	Библиотечный урок	
Раздел «Русская литература						
37-38	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект	
39-40	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция	

41-42	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев	Путешествие по страницам книг	
43-44	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
45-46	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
47-48	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
49-50	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев	Подготовка вопросов	Викторина	
Раздел «Зарубежная литература»						
51-52	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»	
53-54	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	

55-56	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
57-58	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
59-60	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
61-62	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	Чтение и рассматривание книги	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН	
63-64	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
65-66	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра	
67-68	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Характеристика деятельности учащихся		Формы организации занятий	Дата
			Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой		
Раздел «Юмористические произведения»						
1	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-праздник	
2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг	
Раздел «Стихи о природе»						
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
Раздел «Рассказы современных писателей»						
6	Рассказ	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с	

	В.Драгунского «Сестра моя Ксения»	жизненными ситуациями.			элементами инсценировки	
7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада	
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению	Занятие- интервью.	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут	
10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина	
Раздел «Ступеньки мудрост»						
11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника- иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс – кроссворд	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал	

16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литературный ринг	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок-спектакль	
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательская конференция	
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине	Викторина	
Раздел «Зарубежные писатели детям»						
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассматривание книги	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	Умение находить в книгах общие признаки	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование	
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	Темп чтения, передача настроения голосом	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	КВН	

25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	
26	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция	
27	М. Твен «Принц и нищий»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостинная	
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.	Устный журнал	
29	К. Паустовский «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».	
30	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина	
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	
34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	

