

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации

Черлакского муниципального района

МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

И.Н.Калмыкова

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

Т.А.Секисова

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.А. Рева

Приказ №146 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Клуб любознательных читателей
«В мире книг»

(для 4 класса начального общего образования)

Красный октябрь 2024г

Пояснительная записка

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность программы с курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается' практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю 1 час .

Логика изложения и содержание Примерной программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено никаких изменений.**

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Мини-сочинения
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое

образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Место программы

«В мире книг» в учебном плане

В 3 классе занятия проводятся один раз в неделю, планируется 34 занятия.

Ценностные ориентиры

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата¹, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудиции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире книг»

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение,

предисловие и пр.

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. "*

Универсальные учебные действия:

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

Содержание программы

История книги. Библиотеки.

Сказки народов мира

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Дети — герои книг

Книги о детях

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчик книг.

Книги о детях войны

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Газеты и журналы для детей

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Календарно – тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема	Содержание деятельности.		Дата по плану	Дата по факту
		Теоретическая часть занятия.(Форма организации деятельности)	Практическая часть занятия.(Форма организации деятельности)		
	Раздел 1. История книги – 4 часа				
1-2	Книги – сборники былин, легенд, сказок	Беседа о первых книгах – сборниках Просмотр презентации о книгах – сборниках былин			

3-4.	Первые книги. Библия.	Беседа о библии.	Чтение библии.		
Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа					
5-6	Волшебный мир сказок	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		
7-8.	Сказки бытовые, волшебные, о животных	Беседа о бытовых , волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок		
Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 3 часа					
9-10.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Рассказ учителя об истории басни	Инсценировка басен.		
11-12.	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.		
Раздел 4. Книги о родной природе – 2 часа					
13-14	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах.	Просмотр презентации о поэтах.		
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 4 часа					
15-16.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
17-18.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа					
19-20	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Составление аннотации		

21-22	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Написание отзыва.		
Раздел 7. Дети — герои книг – 4 часа					
23-24.	Книги-сборники произведений о детях.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.		
25-26	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		Литературная игра		
Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа					
27-28	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
Раздел 9. Книги о детях войны – 4 часа					
29-30.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Работа с выставкой книг	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.		
31-32.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Чтение рассказа.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
Раздел 10. Газеты и журналы для детей – 2 часа					
33-34.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	История создания журнала «Мурзилка»	Работа с электронными периодическими изданиями : «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		
	Итого – 34 часа	теория - 12 часов	практика – 22 часа		

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»
Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2013
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-coHection.edu.ru>
 2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
 3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptem.ru/urok>
 5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
 6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
 7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
 8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
 9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
 10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
 11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

Наглядные пособия (таблицы).

Жанры устного народного творчества. Фольклор народов России. Народные сказки. Сказки народов России. Литературные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. По страницам любимых книг.

