

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 11 классе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 20.02.2024 г. №29 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 11 классе».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 1 обучающийся одиннадцатого класса МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников средней школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура проверочной работы. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по соответствующим предметам на базовом уровне.

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Биология	11	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	100	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (32 баллов) не набрал никто, макс - 26 баллов (1 ученик).

Средний балл по пятибалльной шкале – **5,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 100%, что на 76% (выше), и успеваемость 100% на 14 % (выше) по сравнению с ВПР-2023г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участни ков	Класс	1.1 (16)	1.2 (16)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10. 1 (16)	10. 2 (16)	11. 1 (16)	11. 2 (26)	12. 1 (16)	12. 2 (16)	12. 3 (16)	13 (36)	14 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1002	11	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	26	5	5

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 22 предложенных – 20 (1ученик).

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьска я школа	1	1	0	0	0	100	100	100	Войновв Г.У.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающиеся нашей школы справились с выполнением работы. Демонстрируют высокий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания отсутствуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакски й р-н	КрОкт школа
		2643 уч.	51 уч.	1 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	88,27	86,27	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60,84	76,47	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86,66	88,24	100

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,74	82,35	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	49,02	52,94	100
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	79,15	82,35	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	67,23	62,75	0
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	66	74,51	0
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,25	84,31	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	77,26	74,51	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	72,66	76,47	50
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	76,13	84,31	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	77,24	90,2	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	85,02	88,24	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,65	98,04	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,92	62,75	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	47,79	41,18	100

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	59,74	66,67	100
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,94	56,86	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68,75	74,51	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,19	31,37	66,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	59,08	71,57	50

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом значительно изменились. В 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, в этом году в 4, из которых два задания на пограничном уровне, а именно задания: 4,5,7,14. Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения некоторых заданий в нашей школе значительно выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 11 классов на базовом уровне достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО, но имеются небольшие вопросы.

Наиболее успешно учащиеся 11 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении биологии с учетом выявленных затруднений.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

Рекомендации учителям биологии по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 11 класса в 2025 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у выпускников.
3. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
31.05.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по физике в 11 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 20.02.2024 г. №29 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 11 классе».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняло участие 1 обучающийся одиннадцатого класса МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в старшей школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

4. Структура проверочной работы. На выполнение работы по физике отводится 90 минут. Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Физика	11	1	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (26 баллов) не набрал никто, max - 20 (1 ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 100%, что на 60% (выше), а успеваемость 100% на 15 % (выше) по сравнению с ВПР-2023; прослеживается положительная динамика.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Из таблицы видно, что 100% класса, подтвердили свои отметки, понизивших и повысивших свои результаты нет, по сравнению с выставленными отметками за I полугодие 2023-2024 учебного года. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 26

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл		2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	9368	131433	73,6	78,98	74,25	71,92	74,49	73,03	75,69	68,89	48,36	64,06	61,21	33,41	81,24	57,38	56,09	72,43	65,96	38,46
Омская обл.	264	2565	75,59	79,47	73,49	74,04	75,01	72,44	78,58	71,01	48,48	64,68	60,35	27,19	87,1	48,73	47,33	74,93	68,97	36,06
Черлакский муниципальный район	11	43	73,26	76,74	76,74	72,09	86,05	67,44	79,07	65,12	50	74,42	65,12	33,72	82,56	72,09	72,09	69,77	79,07	48,84
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	1	100	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	0

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1002		2	2	1	1	0	1	2	2	X	1	1	2	2	1	0	1	1	0	20	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 18 предложенных – 14 (1ученик).

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	1	0	1	0	0	100	100	100	Фоменко О.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающиеся нашей школы и СП не справились с выполнением работы. Демонстрируют низкий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		2565 уч.	43 уч.	1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,59	73,26	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79,47	76,74	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	73,49	76,74	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,04	72,09	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75,01	86,05	0
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,44	67,44	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	78,58	79,07	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,01	65,12	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	48,48	50	0
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	64,68	74,42	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	60,35	65,12	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	27,19	33,72	100
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	87,1	82,56	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	48,73	72,09	100

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	47,33	72,09	0
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	74,93	69,77	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,97	79,07	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	36,06	48,84	0

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, значительно улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году проблемными заданиями стали 4, а именно задания: 5,9,15,18. Если сравнивать результаты по району, то в целом процент выполнения в нашей школе выше в 60% заданий.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 11 класса на базовом уровне достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 11 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выводы:

1. С ВПР по физике в 11 классе в 2024 году справились 100% обучающихся.

3. У обучающихся слабо сформированы умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении физики с учетом выявленных затруднений.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «физика»
3. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителю физики по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 11 класса в 2024-2025 учебном году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю физики разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
4. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
31.05.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по химии в 11 классе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 20.02.2024 г. №29 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 11 классе».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняло участие 2 обучающихся одиннадцатых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников средней школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Химия	11	2	100	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (33 баллов) не набрал никто., мах -21 (1 ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 100%, что на 55% (выше), и успеваемость 100% на 20 % (выше) по сравнению с ВПР-2023г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Из таблицы видно, что 100% класса подтвердили свои результаты, понизивших и повысивших нет, по сравнению с выставленными отметками за I полугодие 2023-2024 учебного года. Все это говорит о достаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Химия
Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Макс балл		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	8457	116221	79,49	80,87	70,69	89,9	87,93	80,24	77,16	63,37	58,25	55,59	83,14	56,64	38,83	47,35	60,78
Омская обл.	255	2463	76,98	82,79	67,6	92,57	91,49	79,37	75,86	61,77	55,61	53,13	86,03	52,31	32,18	53,16	64,9
Черлакский муниципальный район	11	53	75,47	71,7	73,58	99,06	81,13	73,58	80,19	73,58	44,65	55,97	83,02	59,43	27,67	48,43	66,04
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	2	100	100	100	100	100	100	100	100	50	66,67	100	0	0	0	0

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (36)	10 (36)	11 (26)	12 (26)	13 (36)	14 (36)	15 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1001	11	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	X	X	X	X	21	4	4
1002	11	2	2	1	2	2	2	2	2	X	3	2	X	X	X	X	20	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 11 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 10 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	2	0	2	0	0	100	100	100	Щукина Е.Н.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающиеся нашей школы справились с выполнением работы. Демонстрируют высокий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки объективности оценивания существуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		2463 уч.	53 уч.	2 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	76,98	75,47	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,79	71,7	100

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	67,6	73,58	100
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92,57	99,06	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,49	81,13	100
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,37	73,58	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75,86	80,19	100
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	61,77	73,58	100
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	55,61	44,65	50
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	53,13	55,97	66,67
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,03	83,02	100
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	52,31	59,43	0
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	32,18	27,67	0
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	53,16	48,43	0
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	64,9	66,04	0

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, значительно улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году проблемными заданиями стали 5, а именно задания: 9,12,13,14,15. Если сравнивать результаты по району, то в целом процент выполнения в нашей школе в большинстве заданий значительно выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 11 класса на базовом уровне достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Небольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Выводы:

1. С ВПР по химии в 11 классе в 2024 году справились с работой 100 % обучающихся

2. Наиболее успешно учащиеся 11 классов справились с 60% заданий.

3. У обучающихся не сформированы умения:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «химия»
3. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителю истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по химии обучающимися 11 классов в 2024-2025 учебном году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю химии разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.

3. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
4. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

31.05.2024 г.