

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 18 обучающихся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (14 учеников Краснооктябрьской школы, 3 обучающихся СП Целинное, 1 обучающийся СП Михайловка).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»;
- корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету «математика» на 2024-2025 учебный год.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.

3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Математика	4	18	89	94	1	5,56	1	5,56	11	61,11	5	27,78	66,67

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 89%, что на 46% (выше), а успеваемость % на 11 % (выше) по сравнению с ВПР-2023 г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 67% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, что говорит о недостаточном уровне объективности процедуры оценивания.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 66,67% подтвердили, 11,11% понизили и 22,22% повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о недостаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	Макс балл		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35926	1599378	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Омская обл.	651	23488	92,39	82,65	85,55	60,54	69,52	57,92	94,45	85,08	61,94	45,79	55,01	44,16	59,17	67,58	16,28
Черлакский муниципальный район	11	325	88,31	83,08	83,69	43,38	67,38	60	92,31	83,38	55,08	29,38	38,77	36,62	48,77	61,54	13,69
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	18	83,33	88,89	66,67	27,78	94,44	72,22	100	88,89	38,89	50	66,67	50	61,11	77,78	8,33

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участник ов	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичн ый балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	11	4	4
40002	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	X	0	0	0	0	X	7	3	4
40003	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	X	13	4	4
40007	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	5
40008	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	19	5	5
40009	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	X	11	4	4
40010	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	X	12	4	4
40011	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	15	5	4
40012	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	12	4	4
40013	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	12	4	4
40014	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	X	15	5	4
40015	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	X	15	5	4
40016	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	X	14	4	4
40017	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
40018	2	0	0	2	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	X	10	4	4
40019	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	X	1	1	1	2	X	12	4	4
40020	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	2	X	12	4	4
40021	3	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	13	4	3

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 15 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 3 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа:	18	5	11	1	1	89	94	67	
4 класс	14	5	7	1	1	86	93	64	Воронова О.В.
СП Целинное	3	0	3	0	0	100	100	100	Жетписова Б.Б.
СП Михайловка	1	0	1	0	0	100	100	0	Пантелеева Ю.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающиеся школы и СП справились с выполнением работ, но все же результат хороший. Высокий показатель качества демонстрируют обучающиеся СП Целинное. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		23488 уч.	325 уч.	18 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,39	88,31	83,33
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,65	83,08	88,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,55	83,69	66,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,54	43,38	27,78

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,52	67,38	94,44
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,92	60	72,22
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,45	92,31	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,08	83,38	88,89
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,94	55,08	38,89
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,79	29,38	50
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,01	38,77	66,67
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,16	36,62	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,17	48,77	61,11
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,58	61,54	77,78
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,28	13,69	8,33

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 5, а именно задания: 4,7,8,9,2,12. Выполнение этих заданий в прошлом году также вызвало затруднение у обучающихся. Если сравнивать результаты по району, то в целом процент выполнения в нашей школе выше, за исключением заданий: 3,4 и 7, где разница существенна. Результаты задания 12 также очень низкие, но и результаты по району и области минимальны.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4 классов на базовом уровне не сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 4 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Данное задание не выполнил ни один ученик.

Выводы:

1. Обучающиеся 4 классов показали среднее владение основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу.
4. Качество знаний составило 89%, что на 46% (выше), а успеваемость 94% на 11 % (выше) по сравнению с ВПР- 2023г.
5. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:
- Умение решать текстовые задачи.
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
 - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Решать задачи в 3–4 действия.

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
4. Использовать учителям, работающих в 5 классах, анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.
5. Определить новые подходы к формированию фонда оценочных средств ОО.

Рекомендации учителям начальных классов для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 18 обучающихся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (15 учеников Краснооктябрьской школы, 3 обучающихся СП Целинное, 0 обучающийся СП Михайловка).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

3. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены

предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Русский язык	4	18	67	94	1	5,56	5	27,78	10	55,56	2	11,11	72,22

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (38 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,72**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 67%, что на 47% (выше), а успеваемость 94% на 15 % (выше) по сравнению с ВПР-2023 г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 72,22 % подтвердили, 11,11% повысили и 16,67% понизили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о недостаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	Макс балл		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35919	1583487	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
Омская обл.	650	23070	59,89	88,12	67,18	83,69	75,89	75,55	80,85	51,83	57,63	67,72	72,35	71,6	66,76	68,39	69,12	67,69	61,09	79,37	43,09	37,12
Черлакский муниципальный район	11	298	49,66	87,81	66,11	83,89	69,24	77,35	75,84	44,63	45,75	62,75	75,84	69,13	65,94	54,7	60,57	56,38	49,33	79,53	36,24	33,22
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	18	37,5	96,3	50	94,44	85,19	75	66,67	69,44	68,52	83,33	83,33	38,89	44,44	33,33	52,78	50	52,78	77,78	58,33	55,56

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участнико в	Клас с	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичны й балл	Отметк а	Отметка по журналу
40001	1	0	3	3	1	3	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	20	3	4
40002	1	0	2	0	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	X	X	0	0	0	16	3	3
40003	1	1	3	3	1	3	0	0	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	21	3	3
40004	1	0	3	0	X	X	0	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	X	X	3	2	2
40007	1	2	3	3	1	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
40008	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	33	5	4
40009	1	0	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	25	4	4
40010	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	34	5	4
40011	1	2	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	0	27	4	4
40012	1	3	3	0	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	25	4	4
40013	1	1	3	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	2	1	23	3	4
40014	1	3	3	0	1	3	1	1	2	3	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	25	4	4
40015	1	0	3	3	1	2	0	0	1	3	2	1	1	2	0	1	0	2	1	2	0	25	4	4
40016	1	3	3	0	1	3	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	31	4	5
40017	1	0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	14	3	3
40018	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	X	0	1	0	2	1	2	1	29	4	4
40019	2	4	3	0	1	3	1	1	1	3	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	28	4	4
40020	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	27	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 20 предложенных – 19 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 1 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа:	18	2	10	5	1	67	94	72	
4 класс	15	2	7	5	1	60	93	67	Воронова О.В.
СП Целинное	3	0	4	0	0	100	100	100	Жетписова Б.Б.
СП Михайловка	0	0	0	0	0	0	0	0	Пантелеева Ю.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что практически все обучающиеся школы и СП, за исключением одного ученика, справились с выполнением работы. Высокий показатель качества демонстрируют обучающиеся СП Целинное. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания присутствуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		23070 уч.	298 уч.	18 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,89	49,66	37,5
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,12	87,81	96,3
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,18	66,11	50
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,69	83,89	94,44
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,89	69,24	85,19
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,55	77,35	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,85	75,84	66,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,83	44,63	69,44
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,63	45,75	68,52
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,72	62,75	83,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,35	75,84	83,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,6	69,13	38,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,76	65,94	44,44
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,39	54,7	33,33
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	2	69,12	60,57	52,78

существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,69	56,38	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,09	49,33	52,78
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,37	79,53	77,78
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,09	36,24	58,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,12	33,22	55,56

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, остались на прежнем уровне, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 9 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 6, а именно задания: 1К1,2,10,11,12,13. Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения в нашей школе незначительно выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 4 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Умение распознавать и выделять однородные члены предложения.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

11. Умение классифицировать слова по составу.

12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Выводы:

1. Обучающиеся 4 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий, на умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

3. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Большинство учащихся подтвердили оценки по журналу.

5. Качество знаний составило 67%, что на 47% (выше), а успеваемость 94% на 15 % (выше) по сравнению с ВПР- 2023г.

Управленческие решения:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении русского языка с учетом выявленных затруднений.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «русский язык»

3. Использовать учителю, работающему в 4 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям начальных классов по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю русского языка разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.
3. Учителю ознакомиться с результатами ВПР по русскому языку и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 4 класса к написанию ВПР.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
5. Вводить в практику учебных занятий задания направленные на формирование читательской грамотности обучающихся

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняло участие 20 обучающихся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (16 учеников Краснооктябрьской школы, 3 обучающихся СП Целинное, 1 обучающийся СП Михайловка).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Подтвердили, %
Окружающий мир	4	20	85	70	2	10	4	20	12	60	2	10	65

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (32 балла) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 85%, что на 19% (выше), а успеваемость 70% на 27 % (ниже) по сравнению с ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25
Всего	20	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 65% подтвердили, 25% повысили и 10% понизили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о недостаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2023
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
	Макс балл		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	35853	1587984	90,97	77,53	70,77	87,68	60,84	75,08	85,75	78,24	44,87	33,95	73,87	69,1	86,54	72,56	52,67	92,24	87,34	60,25	82,6	67,52	66,02	38,65
Омская обл.	650	23285	91,26	78,01	71,63	89,34	62,99	75,48	85,89	79,01	42,08	30,92	73,71	69,32	86,49	72,7	51,72	93,7	88,37	58,32	84,29	66,06	65,03	38,4
Черлакский муниципальный район	11	322	90,84	70,96	67,08	91,46	59,32	79,19	89,44	77,02	38,51	18,17	69,88	69,72	81,68	65,22	40,06	93,79	87,58	58,7	83,39	63,04	49,07	29,66
МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» Черлакского муниципального района Омской области	1	20	92,5	65	65	82,5	51,67	72,5	65	55	50	22,5	90	77,5	80	65	40	70	50	40	62,5	60	55	15

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участнико в	Клас с	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журналу
40002	1	2	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	X	20	4	3
40003	1	2	1	1	2	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	21	4	3
40004	1	1	X	X	0	X	0	1	0	X	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2
40005	1	1	X	0	X	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2
40006	1	2	2	0	2	1	1	1	0	X	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	X	X	15	3	2
40007	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	5	5
40008	1	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	5	4
40009	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	2	1	1	X	1	0	0	2	0	1	X	24	4	4
40010	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	21	4	4
40011	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	4	4
40012	1	2	1	1	2	3	1	0	1	X	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	4	4
40013	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	26	4	4
40014	1	2	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	1	2	21	4	4
40015	1	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	4	4
40016	1	2	1	1	2	3	2	1	1	X	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	23	4	4
40017	1	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	X	X	X	0	0	X	2	0	1	X	10	3	3
40018	2	2	2	X	X	X	2	0	0	1	X	1	1	1	1	0	1	1	X	0	X	X	X	13	3	4
40019	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	X	2	1	X	X	23	4	4
40020	2	2	1	1	2	1	2	0	0	1	X	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	17	3	4
40021	3	2	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	22	4	3

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 22 предложенных – 20 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 2 (2 ученика).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа:	20	2	12	4	2	85	70	65	
4 класс	16	2	10	2	2	75	88	75	Воронова О.В.
СП Целинное	3	0	1	3	0	33	100	33	Жетписова Б.Б.
СП Михайловка	1	0	1	0	0	100	100	0	Пантелеева Ю.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Высокий показатель качества демонстрируют обучающиеся СП «Михайловка», низкий показатель у обучающихся СП «Целинное». По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют во всех классах.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		23285 уч.	322 уч.	20 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,26	90,84	92,5
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,01	70,96	65
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	71,63	67,08	65
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	2	89,34	91,46	82,5

классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	62,99	59,32	51,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,48	79,19	72,5
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,89	89,44	65
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,01	77,02	55
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,08	38,51	50
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,92	18,17	22,5
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,71	69,88	90
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,32	69,72	77,5
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,49	81,68	80
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	72,7	65,22	65

(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,72	40,06	40
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,7	93,79	70
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,37	87,58	50
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,32	58,7	40
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	84,29	83,39	62,5
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,06	63,04	60
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,03	49,07	55
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	38,4	29,66	15

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом значительно не изменился, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то сейчас в 6, а именно задания: 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3. Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения некоторых заданий в нашей школе незначительно, но выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 4 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Большинство учащихся подтвердили оценки по журналу.

6. Качество знаний составило 85%, что на 19% (выше), а успеваемость 70% на 27 % (ниже) по сравнению с ВПР- 2023г.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении окружающего мира с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «окружающий мир».
4. Использовать учителям, работающим в 5 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям начальной школы по исправлению выявленных проблем:

1. ШМО учителей начальных классов провести анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 класса в 2023 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. ШМО учителей начальных классов разработать коррекционные материалы по формированию умений
3. Учителю начальных классов ознакомиться с результатами ВПР по окружающему миру и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 4 класса к написанию ВПР.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
5. Вводить в практику учебных занятий задания направленные на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024 г.