

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 20 обучающихся пятых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (19 учеников Краснооктябрьской школы, 1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные

универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. **Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. **Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. **Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений. **Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Математика	5	20	60	100	0	0	8	40	8	40	4	20	60

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (15 баллов) набрал 1 ученик нашей школы.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.
По результатам ВПР:
- качество знаний составило 60%, что на 10% (ниже), а успеваемость 100%, по сравнению с ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 60 % подтвердили свои отметки, 20% повысили и 20% понизили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о необъективности процедуры оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
	Макс балл			1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35278	1571269		65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Омская обл.	658	22951		68,54	79,51	48,61	78,62	44,83	54,31	49,35	91,32	80,72	37,95	63,47	55,35
Черлакский муниципальный район	11	301		76,74	80,4	48,84	77,41	43,69	43,36	45,02	89,37	78,07	37,21	55,81	47,51
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	20		90	90	75	95	77,5	47,5	45	90	70	15	35	20

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	2	1	1	1	1	X	0	0	1	0	0	0	0	5	3	3
50002	2	1	1	X	1	2	2	2	1	0	X	X	X	10	4	4
50003	2	1	X	1	1	2	0	2	0	0	X	X	X	7	3	3
50004	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	4
50005	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	X	1	0	13	5	4
50007	2	1	1	1	1	2	0	X	0	0	X	1	0	7	3	3
50009	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	5	4
50010	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	X	0	0	12	4	4
50011	1	1	1	1	1	0	0	X	1	0	X	0	0	5	3	3
50012	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	X	0	X	9	4	4
50013	1	1	1	1	1	2	2	X	1	1	0	0	0	10	4	4
50014	1	1	1	X	1	2	0	2	1	1	X	1	0	10	4	4
50015	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	X	0	1	11	4	5
50016	1	1	1	0	1	1	1	X	1	0	X	0	X	6	3	4
50017	1	1	1	1	0	0	X	X	1	1	X	X	X	5	3	3
50018	1	0	1	1	1	2	0	X	1	1	0	1	1	9	4	4
50019	1	1	1	0	1	X	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
50020	1	1	1	X	1	2	0	X	1	1	X	X	X	7	3	4
50021	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	X	0	0	11	4	5
50022	3	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	13	5	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями справился один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 12 предложенных – 12 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 5 (4 ученика).

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполняв ших	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	20	4	8	8	0	60	100	60	
5 "А" класс	11	0	6	5	0	55	100	64	Баранов Ю.А.
5 "Б" класс	8	3	2	3	0	63	100	63	Дементьева О.В.
СП Целинное	1	1	0	0	0	100	100	0	Горшкова Н.А.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающихся СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют средний показатель качества, за исключением СП Целинное, у них высокий показатель. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют во всех классах.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		22951 уч.	301 уч.	20 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	68,54	76,74	90
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	79,51	80,4	90
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,61	48,84	75
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,62	77,41	95
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44,83	43,69	77,5
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54,31	43,36	47,5

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49,35	45,02	45
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,32	89,37	90
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,72	78,07	70
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	37,95	37,21	15
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,47	55,81	35
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55,35	47,51	20

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, немного ухудшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 4 заданиях, то в этом году в 5 заданиях, а именно 6,7,9,10.1,10.2.

Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения некоторых заданий в нашей школе значительно выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
8. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика»
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ФОП.

Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:

1. ШМО учителей математики провести анализ результатов выполнения ВПР в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю математики разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Учителю математики разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у пятиклассников.
5. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 21 обучающийся пятых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (20 учеников Краснооктябрьской школы, 1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-м классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Русский язык	5	20	46	100	0	0	11	52,38	6	28,57	4	19,05	71

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (15 баллов) набрал 1 ученик нашей школы.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,66**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 46%, что на 26% (выше), а успеваемость 100%, что на 15% (выше) по сравнению с ВПР-2023. Прослеживается положительная динамика.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 71,43 % подтвердили свои отметки, 9,52 понизили и 19,05 повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о необъективности процедуры оценивания знаний обучающихся и требует проведения работы по данному направлению.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ОВ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	35276	1568310	59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,33	53,13	57,65	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89
Омская обл.	659	22937	58,02	57,48	89,88	53,35	84,26	48,33	50,68	75,76	78,14	55,37	63,37	51,5	67,37	56,25	61,63	49,25	47,46	49,88	54,56	74,6	87,46
Черлакский муниципальны й район	11	295	47,12	57,29	89,32	43,62	83,05	41,24	50,4	74,07	78,87	54,92	60,17	49,49	67,97	53,22	55,93	38,31	44,24	45,08	35,59	63,73	75,59
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьс кая средняя общеобразовател ьная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	21	39,29	74,6	83,33	20,63	80,95	46,03	74,6	83,33	60,32	59,52	83,33	78,57	83,33	80,95	52,38	52,38	69,05	66,67	42,86	80,95	100

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участнико в	Класс	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
50001	2	0	3	2	0	3	0	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	23	3	3
50002	2	0	3	2	0	3	2	1	1	2	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	27	3	4
50003	2	1	2	0	0	3	1	X	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2	2	0	1	1	24	3	3
50004	2	4	3	2	1	3	3	3	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	39	5	5
50005	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	35	4	4
50006	2	0	2	2	0	3	1	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
50008	2	2	1	1	0	3	X	X	2	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	0	1	1	19	3	3
50009	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	37	4	4
50010	2	2	0	2	0	3	2	3	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	32	4	4
50011	1	1	3	1	0	3	0	3	2	2	X	2	2	2	1	0	0	2	2	0	0	1	27	3	3
50012	1	1	3	2	0	0	0	3	2	3	X	2	2	2	1	0	X	1	1	0	1	1	25	3	3
50013	1	2	2	2	0	3	2	3	2	0	0	2	2	2	1	2	1	0	1	X	1	1	29	4	3
50014	1	2	2	2	0	0	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	X	X	0	1	31	4	4
50015	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	41	5	4
50016	1	2	3	2	0	3	1	3	2	1	1	2	0	2	X	2	1	2	2	0	1	1	31	4	4
50017	1	0	3	1	0	3	0	0	2	2	0	2	2	2	X	0	X	1	1	0	1	1	21	3	3
50018	1	2	3	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	22	3	4
50019	1	0	1	1	0	3	X	3	2	2	0	2	2	2	1	0	X	2	2	1	1	1	26	3	3
50020	1	0	3	2	0	0	0	3	1	2	2	0	0	2	1	0	X	2	1	0	0	1	20	3	3
50021	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	41	5	4
50022	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	41	5	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 21 предложенных – 21, но имеются недочеты (2 ученика). Минимальное количество выполненных заданий – 11 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	21	4	6	11	0	46	100	71	
5 "А" класс	11	2	3	6	0	45	100	64	Белоус М.А.
5 "Б" класс	9	1	3	5	0	44	100	89	Лютикова Е.А.
СП Целинное	2	1	0	0	0	100	100	0	Татомир Н.Н.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют низкий показатель качества, за исключением СП Целинное, у них показатель высокий. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют у всех классов.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		22937 уч.	295 уч.	21 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	58,02	47,12	39,29
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,48	57,29	74,6
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,88	89,32	83,33
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,35	43,62	20,63
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	3	84,26	83,05	80,95

анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,33	41,24	46,03
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50,68	50,4	74,6
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,76	74,07	83,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,14	78,87	60,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55,37	54,92	59,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,37	60,17	83,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,5	49,49	78,57
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,37	67,97	83,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,25	53,22	80,95
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,63	55,93	52,38
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,25	38,31	52,38
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в	2	47,46	44,24	69,05

речевой практике при создании письменных высказываний				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	49,88	45,08	66,67
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	54,56	35,59	42,86
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	74,6	63,73	80,95
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,46	75,59	100

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, значительно понизились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 13 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 4, а именно задания: 1К1, 2К1, 2К3, 10.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности: 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Результат нашей школы немного выше, чем по району.

8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Где результат нашей школы выше районного показателя.

11-12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности. У большинства обучающихся не сформированы умения:

2К1, 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Выполнение задания 2К2 показало высокие результаты.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

- 1.Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении русского языка с учетом выявленных затруднений.
- 2.Провести собеседование с учителем, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
- 3.Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «русский язык»
- 4.Организовать сопровождение учителей, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества образования.
- 5.Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся.

Рекомендации учителям русского языка по исправлению выявленных проблем:

1. ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5 классе в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителям русского языка разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у шестиклассников.
4. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
5. Провести необходимую коррекцию КИМ, которые используются в организации промежуточной аттестации по предмету.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняло участие 20 обучающихся пятых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (17 учеников Краснооктябрьской школы, 1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Структура проверочной работы. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. **Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. **Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. **Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. **Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения. **Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. **Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. **Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. **Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. ВПР. При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Биология	5	21	48	100	0	0	11	52,38	8	38,1	2	9,52	66,67

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (29 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,57**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 48%, что на 29% (выше), а успеваемость 100% на 29 % (выше) по сравнению с ВПР-2023; прослеживается положительная динамика.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 66,67%, подтвердили свои отметки, 23,81 понизили и 9,52% повысили свои отметки по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о присутствии необъективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
	Макс балл		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	35192	1549857	97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18
Омская обл.	659	22720	98,05	50,32	42,48	75,76	37,49	77,72	58,82	69,25	55,55	80,22	77,16	73,6	47,2	61,74	40,75	51,84	73,34	83,75	73,24	45,08
Черлакский муниципальный район	11	289	98,96	50,35	45,5	84,08	49,48	80,62	59,86	60,55	49,83	76,12	74,91	78,2	45,67	59,52	49,6	51,38	71,28	87,2	75,78	47,75
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	21	100	33,33	57,14	95,24	52,38	73,81	61,9	66,67	66,67	61,9	83,33	85,71	19,05	66,67	39,68	54,76	57,14	85,71	66,67	52,38

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участнико в	Клас с	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Первичн ый балл	Отметк а	Отметка по журналу
50001	2	1	0	2	1	0	2	X	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	20	4	3
50002	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0	23	4	4
50003	2	1	1	0	1	0	2	X	0	0	1	1	X	X	1	0	0	1	1	1	1	12	3	3
50004	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	26	5	5
50005	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	22	4	4
50007	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	17	3	4
50008	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	14	3	4
50009	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	5	4
50010	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	22	4	4
50011	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	16	3	3
50012	1	1	1	2	1	0	1	X	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	16	3	3
50013	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15	3	4
50014	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	X	X	X	19	4	4
50015	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	4	4
50016	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	16	3	4
50017	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	14	3	3
50018	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	X	X	X	13	3	3
50019	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	14	3	3
50020	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	3	3
50021	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	22	4	4
50022	3	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	2	2	2	0	1	0	0	19	4	5

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 20 предложенных – 19 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 11 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявши х	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	21	2	8	11	0	48	100	67	
5 "А" класс	11	0	3	8	0	27	100	82	Секисова Т.А.
5 "Б" класс	9	2	4	3	0	67	100	56	Секисова Т.А.
СП Целинное	1	0	1	0	0	100	100	0	Бевзо Н.М.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют низкий показатель качества знаний. По результатам анализа видно, что необъективность оценивания присутствует.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		22720 уч.	289 уч.	21 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,05	98,96	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,32	50,35	33,33
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения,	2	42,48	45,5	57,14

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,76	84,08	95,24
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	37,49	49,48	52,38
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,72	80,62	73,81
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,82	59,86	61,9
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,25	60,55	66,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	49,83	66,67
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,22	76,12	61,9
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,16	74,91	83,33
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,6	78,2	85,71

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,2	45,67	19,05
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,74	59,52	66,67
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,75	49,6	39,68
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,84	51,38	54,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,34	71,28	57,14
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,75	87,2	85,71
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,24	75,78	66,67
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,08	47,75	52,38

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году в 3, а именно: 1.2, 6.2, 7.2

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
 6. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 10K1 – 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- 7.1 – 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Рекомендации учителям биологии по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 5 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении окружающего мира с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «биология»
4. Использовать учителям, работающим в 5 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняло участие 21 обучающийся пятых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (20 учеников Краснооктябрьской школы, 1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой

информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 7 проверяют знание истории родного края.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
История	5	21	43	90	2	9,52	10	47,62	7	33,33	2	9,52	66,67

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (15 баллов) набрал один ученик.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,42**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 43%, что на 32% (выше), а успеваемость 90% на 27 % (выше) по сравнению с ВПР-2023

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 66,67% подтвердили, 23,81%, понизили и 9,52% повысили свои отметки по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о присутствии необъективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	35207	1552192	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Омская обл.	659	22841	73,69	80,43	57,05	44,83	65,86	27,59	52,13
Черлакский муниципальный район	11	294	82,48	74,83	58,62	40,14	60,88	27,38	50,34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	21	90,48	42,86	58,73	42,86	28,57	16,67	46,03

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001 (edu553571_50724001)	2	2	0	1	0	1	X	1	5	3	4
50002 (edu553571_50724002)	2	2	1	3	1	1	0	1	9	4	4
50003 (edu553571_50724003)	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3
50004 (edu553571_50724004)	2	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
50005 (edu553571_50724005)	2	2	0	3	3	1	1	2	12	5	4
50007 (edu553571_50724007)	2	2	1	1	0	0	0	2	6	3	3
50008 (edu553571_50724008)	2	2	0	1	1	0	1	2	7	3	3
50009 (edu553571_50724009)	2	2	1	1	3	0	1	2	10	4	4
50010 (edu553571_50724010)	2	2	0	2	1	1	1	2	9	4	4
50011 (edu553571_50724011)	1	2	0	0	2	0	0	1	5	3	3
50012 (edu553571_50724012)	1	2	1	3	1	0	X	1	8	4	3
50013 (edu553571_50724013)	1	0	0	1	1	0	0	1	3	2	4
50014 (edu553571_50724014)	1	2	1	3	1	0	X	1	8	4	4
50015 (edu553571_50724015)	1	2	0	3	1	0	0	2	8	4	4
50016 (edu553571_50724016)	1	2	0	1	2	0	0	1	6	3	4
50017 (edu553571_50724017)	1	2	0	2	0	0	0	1	5	3	3
50018 (edu553571_50724018)	1	2	1	1	1	0	0	1	6	3	3
50019 (edu553571_50724019)	1	2	0	2	1	0	0	1	6	3	3
50020 (edu553571_50724020)	1	2	1	1	2	0	X	1	7	3	3
50021 (edu553571_50724021)	1	2	0	3	2	0	1	2	10	4	4
50022 (edu553571_50724022)	3	2	1	2	1	1	0	0	7	3	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 7 предложенных – 7 (лученик). Минимальное количество выполненных заданий – 1 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	21	2	7	10	2	43	90	67	
5 "А" класс	11	0	4	6	1	37	91	73	Секисова Т.А.
5 "Б" класс	9	2	3	3	1	56	89	89	Секисова Т.А.
СП Целинное	1	0	0	1	0	0	100	0	Войнов Н.М.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют низкий показатель качества знаний. По результатам анализа видно, что присутствует необъективность оценивания знаний обучающихся.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		22841 уч.	294 уч.	21 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,69	82,48	90,48
2. Смысловое чтение	1	80,43	74,83	42,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	57,05	58,62	58,73
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,83	40,14	42,86
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	65,86	60,88	28,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	27,59	27,38	16,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,13	50,34	46,03

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом немного улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 6 заданиях, то в этом году в 5, а именно 2,4,5,6,7.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

1. С ВПР по истории в 5 классе в 2024 году справились с работой 90 % обучающихся.
2. У большинства обучающихся не сформированы умения:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - умение рассказывать о событиях древней истории;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки;
 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «история»
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.

Рекомендации учителям истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по истории с обучающимися 5 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю истории разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Учителю истории разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у пятиклассников.
5. Провести необходимую коррекцию КИМ, которые используются в организации промежуточной аттестации по предмету.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2023 г.