

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 21 обучающийся шестых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (16 учеников Краснооктябрьской школы, 3 обучающийся СП Целинное, 2 обучающихся СП Медет).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы.** Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.** В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

**В задании 8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. **Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

## Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Математика	6	21	29	95	1	4,76	14	66,67	6	28,57	0	0	38,1

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (16 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,2**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 29%, что на 5% (выше), а успеваемость 95% на 9 % (выше) по сравнению с ВПР-2023г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Из таблицы видно, что меньшая часть класса, а именно 38,1% подтвердили, 57,14% понизили, а 4,76 повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

## Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

### Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		<i>Макс балл</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>							
Вся выборка	35291	1470369	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Омская обл.	654	21095	85,28	76,53	55,49	70,03	78,14	86,15	54,48	72,43	36,32	75,51	35,2	56	10,59
Черлакский муниципальный район	11	313	89,14	74,12	63,26	80,51	81,15	87,22	53,67	70,61	33,55	71,25	31,95	63,26	5,91
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	21	100	80,95	80,95	85,71	90,48	90,48	57,14	52,38	23,81	61,9	19,05	61,9	0

## Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	0	0	8	3	3
60003	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	X	6	3	3
60004	1	1	1	1	1	1	1	X	0	X	0	X	1	X	7	3	3
60005	1	1	0	0	1	1	1	1	0	X	1	X	1	0	7	3	3
60006	1	1	0	1	1	1	1	X	0	X	1	X	0	X	6	3	4
60007	1	1	1	1	0	1	1	0	1	X	1	X	1	X	8	3	4
60008	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3
60009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	X	9	3	4
60010	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	X	1	X	8	3	4
60011	1	1	0	1	1	1	1	1	0	X	1	0	X	X	7	3	4
60012	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	9	3	4
60013	1	1	1	1	0	1	1	0	1	X	1	X	1	X	8	3	4
60014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	5
60015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	0	12	4	5
60016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	0	0	9	3	4
60017	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	0	X	0	X	7	3	3
60018	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	11	4	4
60019	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	13	4	5
60020	2	1	1	1	0	0	0	X	0	0	0	2	0	X	5	2	3
60021	3	1	1	X	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	3
60022	3	1	1	0	1	1	1	X	1	2	0	2	1	X	11	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 13 предложенных – 11 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 4 (1 ученик).

## Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	21	0	6	14	1	<b>29</b>	<b>95</b>	<b>38</b>	
6 класс	16	0	2	14	0	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	Фоменко О.В.
СП Целинное	3	0	2	0	1	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	Горшкова Н.А.
СП Медет	2	0	2	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	Файт Р.А.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающиеся нашей школы не справились с выполнением работы. Демонстрируют низкий показатель качества все, кроме СП Медет. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют во всех классах.

## Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		21095 уч.	313 уч.	21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,28	89,14	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,53	74,12	80,95
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55,49	63,26	80,95
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70,03	80,51	85,71
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,14	81,15	90,48
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	86,15	87,22	90,48

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54,48	53,67	57,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,43	70,61	52,38
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,32	33,55	23,81
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,51	71,25	61,9
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,2	31,95	19,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56	63,26	61,9
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,59	5,91	0

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом улучшились. В 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, и в этом году в 3, а именно задания: 10,11,13. Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения некоторых заданий в нашей школе значительно выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 классов на базовом уровне не достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 6 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- овладение навыками письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

#### **Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 6 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю математики разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: проводить письменные вычисления с рациональными числами, умение применять изученные понятия на практике, умение проводить логические обоснования и решать задачи на нахождение процента от числа, а так же решать задания повышенного уровня сложности.
3. Учителю математики разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у шестиклассников.
5. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.  
24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 19 обучающихся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (16 учеников Краснооктябрьской школы, 2 обучающийся СП Целинное, 1 обучающийся СП Медет).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы.** Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### **5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки

зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили,%
Русский язык	6	19	47	95	1	5,26	9	47,37	5	26,32	4	21,05	68,42

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (51 баллов) набрал 1 ученик.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 47%, что на 7% (выше), а успеваемость 95% на 10 % (выше) по сравнению с ВПР-2023; прослеживается положительная динамика.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 68,42%, подтвердили свои отметки, 21,05% понизили, а 10,53% повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

## Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

### Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Ко-во ОО	Кол-во участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	
		<i>Макс балл</i>	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	352 83	1470159	58, 49	61, 96	92, 17	87, 76	68, 38	47, 11	58, 51	75, 75	64, 25	72, 48	70, 09	59, 79	82, 8	53, 89	66, 63	60, 74	51, 5	61, 28	62, 64	64, 6	48, 3	50, 4	61, 23	60, 85	47, 7	
Омская обл.	654	20879	56, 45	60, 51	91, 78	91, 5	74, 14	47, 05	57, 4	77, 68	64, 16	74, 23	71, 57	63, 75	84, 32	54, 38	70, 26	62, 66	43, 2	56, 04	57, 48	62, 12	50, 14	52, 23	64, 39	64, 07	48, 07	
Черлакский муниципальный район	11	307	53, 75	60, 91	87, 46	93, 81	84, 8	52, 55	61, 67	77, 2	64, 82	77, 36	77, 42	58, 79	83, 39	66, 45	72, 48	63, 84	36, 48	53, 75		43	48, 86	42, 83	53, 42	59, 28	60, 59	39, 25
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	19	52, 63	52, 63	47, 37	84, 21	73, 68	47, 37	66, 67	73, 68	36, 84	78, 95	94, 74	78, 95	84, 21	63, 16	84, 21	94, 74	52, 63	84, 21	63, 16	63, 16	44, 74	68, 42	84, 21	76, 32	50	

## Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	3	2	2	3	1	2	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	X	X	1	1	2	2	42	4	4
60002	1	2	3	1	0	2	1	3	1	1	0	3	1	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	25	3	3
60003	1	3	1	0	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	0	0	2	0	39	4	4
60004	1	0	2	0	3	1	0	2	0	0	2	3	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	2	25	3	3
60005	1	1	0	0	3	3	0	3	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	27	3	3
60006	1	1	0	0	3	3	X	X	X	X	1	3	2	1	1	2	1	X	2	2	X	X	1	1	2	2	28	3	3
60007	1	3	0	2	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	0	1	1	1	2	1	41	4	4
60008	1	0	0	0	0	0	X	X	0	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	2	3
60009	1	0	0	0	3	3	1	3	1	1	2	3	2	0	0	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	34	3	4
60010	1	2	0	2	X	X	X	0	X	X	0	3	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	28	3	4
60011	1	2	1	0	3	3	0	0	1	0	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	X	X	1	1	X	X	29	3	3
60012	1	2	2	1	3	2	3	1	1	0	1	3	1	1	1	2	1	0	3	2	0	0	1	1	X	X	32	3	3
60013	1	2	2	0	3	3	X	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	X	1	2	1	1	2	0	39	4	4
60014	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	51	5	5
60015	1	4	3	2	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	49	5	5
60016	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	0	1	1	0	3	2	1	0	0	0	0	0	36	4	4
60018	2	4	3	1	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	49	5	4
60019	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	47	5	4
60022	3	3	3	1	3	0	0	0	1	0	2	3	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	0	25	3	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 25 предложенных – 25 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 6 (1 ученик).

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	19	4	5	9	1	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>68</b>	
6 класс	16	2	5	8	1	<b>44</b>	<b>94</b>	<b>81</b>	Лютикова Е.А.
СП Целинное	2	2	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	Татомир Н.Н.
СП Медет	1	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	Лемешева С.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающиеся нашей школы и СП не справились с выполнением работы. Демонстрируют низкий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

### Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		20879 уч.	307 уч.	19 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,45	53,75	52,63
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,51	60,91	52,63
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,78	87,46	47,37
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,5	93,81	84,21
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,14	84,8	73,68
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	47,05	52,55	47,37

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,4	61,67	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,68	77,2	73,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,16	64,82	36,84
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74,23	77,36	78,95
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,57	77,42	94,74
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,75	58,79	78,95
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,32	83,39	84,21
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	54,38	66,45	63,16
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,26	72,48	84,21
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,66	63,84	94,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,2	36,48	52,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной	3	56,04	53,75	84,21

форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57,48	43	63,16
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,12	48,86	63,16
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50,14	42,83	44,74
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,23	53,42	68,42
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,39	59,28	84,21
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,07	60,59	76,32
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,07	39,25	50

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, значительно улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году проблемными заданиями стали 5, а именно задания: 1К3, 2К3 3.2, 12.2, 14.2. Если сравнивать результаты по району, то в целом процент выполнения в нашей школе выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 класса на базовом уровне не достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 6 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### **Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку в 6 классе в 2024 году справились лишь 95% обучающихся.

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении русского языка с учетом выявленных затруднений.

2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «русский язык»
5. Организовать сопровождение учителей, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества образования.
6. Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся

**Рекомендации учителям русского языка по исправлению выявленных проблем:**

1. ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителям русского языка разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Учителям разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у шестиклассников
5. Провести необходимую коррекцию КИМ, которые используются в организации промежуточной аттестации по предмету.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.  
24.06.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии принял участие 1 обучающийся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (1 обучающийся СП Целинное).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий; – освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы** Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### **5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

**Задание 5** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. **Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. **Задание 10** проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Задание 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили,%
Биология	6	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	100	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (24 балла) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – 5

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 100%, а успеваемость 100% .

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 67% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Из таблицы видно, что класс 100% подтвердил свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о достаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

### Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

**Выполнение заданий**

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	21951	609198	70,73	53,12	56,99	68,39	55,13	60,01	70,01	53,6	52,48	65,9	71,42	40,08	42,11	26,77	79,42	82,05
Омская обл.	420	9481	71,7	54,11	57,63	66,21	53,95	59,42	70,1	52,2	53,7	63,54	71,79	40,79	38,37	22,1	73,53	86,19
Черлакский муниципальный район	10	164	81,1	61,59	56,1	65,24	56,1	55,18	69,21	53,05	53,05	67,99	73,78	45,73	44,21	28,35	79,88	87,4
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	1	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100	100

## Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60019	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	21	5	5

Из таблицы видно, что со всеми заданиями ученик не справился. Максимальное количество выполненных заданий из 16 предложенных – 15 (1ученик).

## Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах в разрезе класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
СП Целинное	1	1	0	0	0	100	100	100	Бевзо Н.М.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающийся СП Целинное справился с выполнением работы, демонстрируя высокий показатель качества. По результатам анализа видно, что оценивание происходит объективно.

## Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		9481 уч.	164 уч.	1 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,7	81,1	100
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,11	61,59	100
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,63	56,1	100
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,21	65,24	0

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,95	56,1	100
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,42	55,18	100
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,1	69,21	100
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,2	53,05	100
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	53,7	53,05	100
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,54	67,99	100
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,79	73,78	100
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	40,79	45,73	100
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38,37	44,21	50
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22,1	28,35	50
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,53	79,88	100
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	86,19	87,4	100

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, немного понизились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 8 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 3, а именно задания: 2.1, 8.1, 8.2, из которых задание 8 является выполненным наполовину.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающегося 6 класса не достаточно хорошо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Вместе с тем наибольшие затруднения вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

8. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

#### **Выводы:**

С ВПР по биологии в 6 классе в 2024 году справились 100 % обучающихся.

#### **Рекомендации учителю биологии по исправлению выявленных проблем:**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 6 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у семиклассника.

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении окружающего мира с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «биология»
4. Использовать учителям, работающих в 7 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по истории принял участие 1 обучающийся шестых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (1обучающийся СП Целинное).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание,

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура варианта проверочной работы.** Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задание 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

## Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
История	6	1	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (16 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- успеваемость составила 100%, качество знаний 100% по сравнению с ВПР- 2023 г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Из таблицы видно, что обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит об отсутствии необъективности оценивания знаний обучающихся.

## Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

**Выполнение заданий**

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>Макс балл</i>			2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	26362	726624		56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Омская обл.	457	10374		56,9	74,52	49,24	30,34	58,66	84,54	60,25	55,42
Черлакский муниципальный район	9	146		52,74	73,29	42,69	27,17	52,74	85,62	63,7	56,39
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	1		0	100	100	33,33	0	100	100	100

### Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участнико в	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
<b>60019</b>	<b>2</b>	0	1	3	1	0	1	2	3	11	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями обучающийся не справился. Максимальное количество выполненных заданий из 8 предложенных – 6 (лученик).

### Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах в разрезе класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
СП Целинное	1	0	1	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	Войнов Н.М.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающиеся справились с выполнением работы и демонстрируют высокий показатель качества. По результатам анализа видно, что необъективность оценивания отсутствует.

## Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		10374 уч.	146 уч.	1 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,9	52,74	0
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	74,52	73,29	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	49,24	42,69	100
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,34	27,17	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,66	52,74	0
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,54	85,62	100
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	60,25	63,7	100
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	55,42	56,39	100

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, немного повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 4 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 3, а именно задания: 1, 4, 5.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

### Выводы:

1. С ВПР по истории в 6 классе в 2024 году справились с работой 100 % обучающихся.
2. У обучающегося не сформированы умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки;

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

- 1.Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
- 2.Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
- 3.Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «история»
- 4.Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.

#### **Рекомендации учителям истории по исправлению выявленных проблем:**

- 1.Провести анализ результатов выполнения ВПР по истории с обучающимися 6 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
- 2.Учителю истории разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
- 3.Учителю истории разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
- 4.Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у пятиклассников.
- 5.Провести необходимую коррекцию КИМ, которые используются в организации промежуточной аттестации по предмету.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.  
24.06.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по обществознанию в 6 классе МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 14 обучающихся шестых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (14 учеников Краснооктябрьской школы).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы** Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и

второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили,%
Обществознание	6	14	<b>43</b>	<b>86</b>	2	14,29	6	42,86	4	28,57	2	14,29	<b>28,57</b>

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (21 баллов) не набрал никто, мах -19 (1ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 43%, что на 24% (выше), а успеваемость 86% на 17 % (выше) по сравнению с ВПР-2023г.; прослеживается положительная динамика.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	<b>28,57</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 64,29% понизили, 28,57% подтвердили и 7,14 повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о присутствии необъективности оценивания знаний обучающихся.

### Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

#### Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	26523	727371		80,56	61,98	59,53	72,9	63,79	74,59	76,16	56,61	54,66	32,38	64,08	66,49	72	40,51	48,2
Омская обл.	458	10342		76,84	60,44	57,46	73,89	55,8	72,79	72,51	49,84	58,26	28,76	65,53	63,66	69,4	43,21	48,1
Черлакский муниципальный район	10	146		74,66	54,79	53,42	73,29	44,52	73,97	68,49	34,93	54,79	30,82	61,64	65,75	73,97	41,78	46,58
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	14		35,71	33,33	100	67,86	7,14	100	64,29	57,14	85,71	50	75	57,14	64,29	30,95	21,43

## Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	0	3	1	1	X	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	18	5	4
60002	1	0	1	1	1	X	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	9	3	4
60003	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	13	4	4
60004	1	0	1	1	1	X	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	9	3	4
60005	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	X	2	1	1	1	0	13	4	5
60006	1	0	X	1	2	X	1	1	1	1	X	1	X	1	1	1	11	3	4
60007	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	17	4	4
60008	1	X	X	1	1	0	1	X	X	X	X	X	X	0	0	0	3	2	4
60009	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	9	3	4
60011	1	0	1	1	2	X	1	1	1	X	X	X	X	X	X	X	7	3	4
60013	1	1	X	1	1	X	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	13	4	4
60015	1	1	3	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	3	1	19	5	5
60016	1	0	1	1	2	X	1	1	0	1	1	2	1	X	X	X	11	3	4
60017	1	0	X	1	1	0	1	X	X	1	0	0	1	X	X	X	5	2	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 13 (1 ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 3 (1 ученик).

### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	14	2	4	6	2	43	86	29	Рева А.А.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающиеся нашей школы справились с выполнением работы. Демонстрируют низкий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки объективности оценивания отсутствуют.

### Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		10342 уч.	146 уч.	14 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,84	74,66	35,71
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,44	54,79	33,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	57,46	53,42	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,89	73,29	67,86
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,8	44,52	7,14
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,79	73,97	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,51	68,49	64,29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	1	49,84	34,93	57,14

иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,26	54,79	85,71
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,76	30,82	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,53	61,64	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,66	65,75	57,14
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,4	73,97	64,29
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	43,21	41,78	30,95
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,1	46,58	21,43

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, немного повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 7 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаются 6, а именно задания: 1.1,1.2,3.2,6.2,8.2,8.3.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 классов не достаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

#### **Выводы:**

1. С ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году справились с работой 86% обучающихся.

2. У обучающихся не сформированы умения только на:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

- 1.Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении обществознания с учетом выявленных затруднений.
- 2.Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «обществознание» для улучшения качества написания работ.
- 3.Организовать сопровождение педагога-предметника, находящегося в зоне риска по необъективности проведения оценки качества образовательных результатов.

#### **Рекомендации учителям обществознания по исправлению выявленных проблем:**

- 1.Провести анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
- 2.Учителю обществознания разработать коррекционные материалы по Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- 3.Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- 4.Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,  
тел. (838153) 5-72-04,  
[kroktabrsoch@yandex.ru](mailto:kroktabrsoch@yandex.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 17 обучающихся четвертых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (17 учеников Краснооктябрьской школы).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы** Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы** Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура проверочной работы** Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

**5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий** Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания

обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

## Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
География	6	17	<b>82</b>	<b>100</b>	0	0	3	17,65	9	52,94	5	29,41	<b>70,59</b>

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (33 баллов) не набрал никто, мах - 32 (1 ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 82%, на 37 % (выше), а успеваемость 100% на 20% (выше) по сравнению с ВПР-2023г.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	<b>70,59</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	17	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 70,59% подтвердили, 5,88% понизили и 23,53% повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о недостаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

# Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

## Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	<i>Макс балл</i>		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	26507	732035	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
Омская обл.	460	10571	82,3	39,75	43,54	52,21	65,97	72,07	67,34	83,35	76	67,95	57,65	80,3	68,76	77,61	46,48	48,22	64,1	83,3	81,36	62,98
Черлакский муниципальный район	9	111	73,87	42,34	47,3	61,26	70,27	72,07	64,41	81,08	77,48	69,37	54,5	78,38	66,67	71,17	42,79	52,25	77,48	84,23	81,08	58,11
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	17	88,24	58,82	61,76	88,24	79,41	94,12	97,06	94,12	88,24	88,24	55,88	88,24	76,47	82,35	50	52,94	64,71	94,12	88,24	52,94

## Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	32	5	4
60002	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	2	2	2	22	4	4
60003	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	28	4	4
60004	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	2	1	0	22	4	3
60005	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	X	1	2	1	2	1	1	2	2	X	24	4	3
60006	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	X	1	1	2	1	1	2	1	X	20	3	3
60007	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	31	5	5
60008	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	13	3	3
60009	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	0	23	4	4
60010	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	0	21	4	4
60011	1	1	2	X	X	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	27	4	4
60012	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	29	5	4
60013	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	0	22	4	4
60014	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	31	5	5
60015	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	31	5	5
60016	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	0	25	4	4
60017	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	X	X	0	1	2	2	2	18	3	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 20 предложенных – 20 (4 ученика). Минимальное количество выполненных заданий – 13 (1 ученик).

## Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	17	5	9	3	0	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	Шукман К.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающиеся нашей школы справились с выполнением работы. Демонстрируют достаточно высокий показатель качества. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

## Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		10571 уч.	111 уч.	17 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	82,3	73,87	88,24
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39,75	42,34	58,82
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,54	47,3	61,76
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	52,21	61,26	88,24
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	2	65,97	70,27	79,41

решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,07	72,07	94,12
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,34	64,41	97,06
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,35	81,08	94,12
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	76	77,48	88,24
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,95	69,37	88,24
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,65	54,5	55,88
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,3	78,38	88,24
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,76	66,67	76,47
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение	1	77,61	71,17	82,35

направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,48	42,79	50
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,22	52,25	52,94
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	64,1	77,48	64,71
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,3	84,23	94,12
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,36	81,08	88,24
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	62,98	58,11	52,94

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 3 заданиях, то в этом году проблемными заданиями остаётся 1, а именно задания: 6.3.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 классов на базовом уровне недостаточно сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО. Результат выполненных заданий обучающимися нашей школы в некоторых заданиях выше, чем по району.

### **Выводы:**

1. С ВПР по географии в 6 классе в 2024 году справились с работой 82% обучающихся.
2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении географии с учетом выявленных затруднений.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «география» для улучшения качества написания работ.
3. Организовать сопровождение педагога-предметника, находящегося в зоне риска по необъективности проведения оценки качества образовательных результатов.

#### **Рекомендации учителям географии по исправлению выявленных проблем:**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 6 классов в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю географии разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: приемов работы с картой, определение объектов по описанию, умение преобразовывать знаки и символы в текстовую информацию и составлять описание географических процессов и явлений.
3. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
4. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.  
24.06.2024г.