

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 19 обучающихся восьмых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (19 обучающихся Краснооктябрьской СОШ).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Математика	8	19	0	100	0	0	19	0	0	0	0	0	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (25 баллов) не набрал никто, мах - 11 (1 ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 0%, что на 17% (ниже), а успеваемость 100%, что на 25% (выше) по сравнению с ВПР-2023; прослеживается незначительная положительная динамика в успеваемости, но спад в качестве.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Из таблицы видно, что весь класса а именно 100 % подтвердили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит об объективности процедуры оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
	Макс балл		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	3532 2	1351776	84,2 2	73,2 2	77,5 6	68,5 2	63,5 1	60,3 2	53,6 2	74,0 8	51,8 9	62,4 9	57,2 7	52,0 9	51,9 6	67,4 3	16,6 8	56,9 4	39,6 4	14,6 7	13	7,8 1
Омская обл.	660	19707	86,8 8	75,5 5	79,7 1	69,3 6	65,6 9	57,4 1	54,1 3	78,1 6	53,1	67,4 8	60,7 2	54,7 2	53,4 3	69,1 1	15,4 7	56,9 9	38,8 1	12,7 4	11,6 7	6,3 3
Черлакский муниципальный район	11	313	90,7 3	74,1 2	83,7 1	65,5	79,5 5	49,2	44,7 3	79,8 7	53,3 5	66,1 3	53,6 7	51,1 2	60,3 8	61,6 6	14,2 2	45,6 9	28,4 3	9,9	13,4 2	4,6 3
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	1	19	100	94,7 4	94,7 4	47,3 7	78,9 5	23,6 8	0	100	52,6 3	52,6 3	36,8 4	15,7 9	89,4 7	10,5 3	0	0	0	0	2,63	0

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участни ков	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19	Первич ный балл	Отмет ка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	0	1	X	X	2	1	X	0	0	1	0	X	0	X	X	X	X	8	3	3
80002	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	10	3	3
80003	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80004	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	X	X	9	3	3
80005	1	1	1	1	1	1	X	0	2	1	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	10	3	3
80006	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	X	1	0	0	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
80008	1	1	1	1	1	1	X	X	2	X	0	1	0	0	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80009	1	1	1	1	1	0	X	0	2	X	0	0	1	1	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
80010	1	1	0	1	0	1	2	X	2	1	1	0	X	1	0	X	X	X	X	X	X	10	3	3
80011	1	1	1	0	0	1	2	0	2	X	0	0	1	1	1	0	X	X	X	X	X	10	3	3
80012	1	1	1	1	1	1	X	0	2	0	1	1	X	1	0	X	X	X	X	X	X	10	3	3
80013	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	X	1	0	0	X	X	X	X	X	10	3	3
80014	1	1	1	1	0	0	2	0	2	X	1	1	X	1	0	0	X	X	X	1	X	11	3	3
80015	1	1	1	1	1	1	X	0	2	1	1	0	X	1	0	X	X	X	X	X	X	10	3	3
80016	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	1	0	X	1	0	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80017	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80018	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	1	0	X	1	0	X	X	X	0	0	X	9	3	3
80019	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	X	1	0	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80020	1	1	1	1	1	0	X	0	2	X	0	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 20 предложенных – 9 (2 ученика). Минимальное количество выполненных заданий – 7 (3 ученика).

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	19	0	0	19	0	0	100	100	Фоменко О.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют низкий показатель качества знаний (его отсутствие). По результатам анализа видно, что присутствует явная объективность оценивания.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		19707 уч.	313 уч.	19 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	86,88	90,73	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,55	74,12	94,74
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	79,71	83,71	94,74
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,36	65,5	47,37
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	65,69	79,55	78,95
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,41	49,2	23,68
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	54,13	44,73	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать	2	78,16	79,87	100

значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел				
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	53,1	53,35	52,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,48	66,13	52,63
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60,72	53,67	36,84
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,72	51,12	15,79
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	53,43	60,38	89,47
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,11	61,66	10,53
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	15,47	14,22	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,99	45,69	0
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,81	28,43	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,74	9,9	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,67	13,42	2,63
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,33	4,63	0

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом немного повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 14 заданиях, то в этом году в 12, а именно: 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне не сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Выводы:

С ВПР по математике в 8 классе в 2024 году справились с работой все 100 % обучающихся, но качество отсутствует (0%).

Если провести анализ уровня сформированности планируемых результатов, то можно сделать вывод, что некоторые умения сформированы на не достаточном уровне, очень плохо сформированы умения, которые проверяются в заданиях: №15, №16, №17, №19, а именно:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика»

Рекомендации учителям математики по исправлению выявленных проблем:

1. Учителю математики провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 классах в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю математики разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: проводить письменные вычисления с рациональными числами, умение применять изученные понятия на практике, умение проводить логические обоснования и решать задачи на нахождение процента от числа.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у семиклассников.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 20 обучающихся восьмых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (19 обучающихся Краснооктябрьской СОШ, 1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учётом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий. **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). **Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). **Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение). **Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). **Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные

учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Русский язык	8	20	35	80	4	20	9	45	7	35	0	0	40

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (51 баллов) не набрал никто, мах - 42 (1 ученик)

Средний балл по пятибалльной шкале –

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 35%, что на 7% (ниже), а успеваемость 80% на 11 % (выше) по сравнению с ВПР-2023, прослеживается незначительная положительная динамика в успеваемости, но качество по-прежнему очень низкое.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Из таблицы видно, что часть класса, а именно 40%, подтвердили свои отметки, 45% понизили, а 15 повысили свои отметки по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о недостаточном уровне объективности оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Ко л- во ОО	Кол-во участни ков	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12	13	14, 1	14, 2	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	17
	Макс балл		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	354 82	138364 3	63, 88	47, 08	93, 22	86, 9	59, 95	53, 5	76, 06	39, 72	69, 13	29, 4	75, 64	57, 94	57, 47	56, 62	72, 23	82, 05	67, 5	55, 15	72, 44	65, 04	74, 74	61, 92	78, 51	41, 81	77, 9	49, 44	86, 58
Омская обл.	661	19717	61, 9	44, 21	92, 56	90, 22	59, 44	46, 22	79, 65	43, 84	72, 11	30, 12	78, 58	61, 2	49, 2	50, 2	75, 43	84, 7	75, 54	64, 75	74	69, 53	77, 54	64, 64	81, 16	41, 81	81, 13	48, 97	88, 71
Черлакский муниципальны й район	11	297	58	43, 55	91, 75	92, 7	65, 77	49, 27	77, 44	35, 8	65, 32	25, 14	79, 63	49, 33	50	48, 48	62, 96	81, 14	61, 78	53, 54	75, 08	63, 64	63, 64	47, 81	68, 35	38, 22	67, 68	41, 08	77, 1
Муниципально е бюджетное образовательн ое учреждение ``Краснооктябр ьская средняя общеобразоват ельная школа`` Черлакского муниципально го района Омской области	1	20	66, 25	61, 67	82, 5	100	60	11, 67	85	21, 67	100	21, 67	85	20	57, 5	77, 5	20	90	52, 5	56, 67	55	90	70	75	65	10	80	20	80

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	0	0	2	3	3	0	1	0	1	X	2	0	0	2	1	1	X	0	0	1	1	1	1	X	1	X	1	22	2	3
80002	1	0	3	2	3	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3	
80003	1	4	3	2	3	3	0	1	2	1	3	2	1	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	X	1	X	1	42	4	4
80004	1	3	0	2	3	0	0	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	26	3	4
80005	1	2	2	1	3	0	0	1	0	1	0	2	X	2	X	0	1	1	2	1	X	X	X	X	X	X	X	X	19	2	3
80006	1	3	1	1	3	3	0	1	X	1	X	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	X	1	X	1	31	3	3
80007	2	3	1	1	3	3	0	1	3	1	0	1	1	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	4	4
80008	1	3	2	1	3	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	0	1	1	2	1	X	X	X	1	1	1	1	0	26	3	3
80009	1	4	3	2	3	2	0	1	X	1	X	2	X	1	2	X	0	X	X	X	1	1	1	1	X	1	X	1	27	3	3
80010	1	3	3	2	3	3	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	3	0	1	1	1	1	X	1	X	1	34	4	3
80011	1	3	3	2	3	1	0	1	2	1	X	0	1	0	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	X	1	X	1	32	4	3
80012	1	4	3	2	3	2	0	1	1	1	3	2	X	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	37	4	3
80013	1	4	3	2	3	3	0	0	X	1	X	1	X	1	2	1	1	0	X	1	1	X	1	0	X	1	X	1	27	3	4
80014	1	4	3	2	3	3	2	0	X	1	3	2	X	0	2	0	1	2	3	1	1	X	1	0	0	1	0	1	36	4	5
80015	1	3	2	1	3	2	0	1	2	1	0	2	1	2	X	X	1	X	X	X	1	1	1	1	0	1	0	1	27	3	3
80016	1	2	2	2	3	2	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	27	3	4
80017	1	3	0	2	3	2	0	1	0	1	3	2	X	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	X	X	X	X	1	32	4	4
80018	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	0	2	1	0	X	0	X	0	0	X	1	1	1	1	0	1	0	1	26	3	4
80019	1	0	0	0	3	2	2	0	0	1	X	2	X	2	X	0	1	2	3	1	1	0	X	0	0	0	0	1	21	2	3
80020	1	3	1	2	3	0	0	1	0	1	0	2	1	X	2	0	1	0	0	X	1	X	X	X	X	X	X	X	18	2	3

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 27 предложенных – 23 (1ученик), но имеются недочеты. Минимальное количество выполненных заданий – 11 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	20	0	7	9	4	35	80	40	
8 класс	19	0	6	9	4	32	79	37	Белоус М.А.
СП Целинное	1	0	1	0	0	100	100	100	Татомир Н.Н.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающихся школы и СП справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют низкий показатель качества знаний, за исключением СП “Целинное”. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		19717 уч.	297 уч.	20 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,9	58	66,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,21	43,55	61,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,56	91,75	82,5
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,22	92,7	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,44	65,77	60
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,22	49,27	11,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	1	79,65	77,44	85

анализ в практике правописания				
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,84	35,8	21,67
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,11	65,32	100
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,12	25,14	21,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,58	79,63	85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	61,2	49,33	20
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	49,2	50	57,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	50,2	48,48	77,5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	75,43	62,96	20
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,7	81,14	90
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	75,54	61,78	52,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	64,75	53,54	56,67
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74	75,08	55
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69,53	63,64	90
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	77,54	63,64	70

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	64,64	47,81	75
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,16	68,35	65
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	41,81	38,22	10
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,13	67,68	80
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,97	41,08	20
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,71	77,1	80

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом, немного улучшились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 14 заданиях, то в этом году проблемными заданиями стали 8, а именно задания: 2К3,3.2,4.2,6,9, 11.1,15.2,16.2. В некоторых заданиях показатели нашей школы выше, чем по району.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне слабо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку в 8 классе в 2024 году справились 80% обучающихся.

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения;

- умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий;
- умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий;
- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении русского языка с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которого показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «русский язык».
5. Провести анализ КИМ по предмету и сопоставить их с затруднениями обучающихся.
6. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителям русского языка по исправлению выявленных проблем:

1. ШМО учителей русского языка и литературы провести анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю русского языка разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Учителю разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.
4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняло участие 13 обучающихся восьмых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (13 обучающихся Краснооктябрьской СОШ).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе.

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового

учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий. **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). **Задания 3 и 4** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. **Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). **В задании 8** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. **В задании 9** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. **Задание**

11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). **Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. **Задание 13** проверяет знание истории родного края.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
История	8	13	8	85	2	15,38	10	76,92	1	7,69	0	0	76,92

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (17 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **2,92**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 8%, что на 2% (ниже), а успеваемость 85% на 3 % (выше) по сравнению с ВПР-2023.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 76,92% подтвердили и 23,08% понизили свои отметки по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о присутствии необъективности при оценивании знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	21572	462535	68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Омская обл.	375	6586	68,24	79,94	69,4	63,16	61,22	51,85	70,65	68,14	38,09	49,77
Черлакский муниципальный район	7	87	58,62	75,86	64,37	45,4	60,92	33,91	48,85	60,92	31,8	41,38
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	13	30,77	69,23	46,15	50	61,54	11,54	34,62	30,77	35,9	43,59

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	0	0	0	X	0	0	1	0	1	0	2	2	2
80003	1	0	1	1	1	1	0	0	1	3	1	9	3	3
80004	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	7	3	4
80005	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	2	9	3	4
80006	1	0	X	X	X	X	X	X	0	0	1	1	2	3
80008	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	7	3	3
80010	1	1	1	1	1	1	0	2	X	0	1	8	3	3
80012	1	1	1	0	1	X	1	1	0	1	1	7	3	3
80013	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	10	4	4
80015	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	9	3	3
80016	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	3	3
80017	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	3	7	3	3
80018	1	1	0	0	1	X	0	1	0	1	1	5	3	3

Из таблицы видно, что со всеми заданиями справился один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 10 предложенных – 7 (1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 2 (1 ученик).

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах в разрезе класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	13	0	1	10	2	8	85	77	Секисова Т.А.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что не все обучающихся школы не справились с выполнением работы. Обучающиеся демонстрируют очень низкое качество знаний. По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания существуют.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		6586 уч.	87 уч.	13 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	68,24	58,62	30,77
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,94	75,86	69,23
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,4	64,37	46,15
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	63,16	45,4	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	61,22	60,92	61,54

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	51,85	33,91	11,54
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,65	48,85	34,62
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,14	60,92	30,77
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,09	31,8	35,9
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	49,77	41,38	43,59

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с предыдущим годом, немного ухудшились, так если 2023 года показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 6 заданиях, то в этом году в 8 заданиях, а именно задания: 1,3,4,6,7,8,9,10.

Если сравнивать результаты по району, то показатели выполнения некоторых заданий в нашей школе практически на том же уровне.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 класса хорошо сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО:

Выводы:

1. С ВПР по истории в 8 классе в 2024 году справились с работой 85 % обучающихся

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- указать памятник культуры по указанному в задании критерию;
- владения простейшими приёмами аргументации;
- знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «история»
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.
5. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителю истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 8 классов в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю истории разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Учителю истории разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.

24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по физике в 8 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняло участие 17 обучающихся восьмых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач, направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

4. Структура проверочной работы. Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 8 и 9 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Физика	8	17	0	100	0	0	17	100	0	0	0	0	52,94

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (18 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 0%, что на 60% (ниже), а успеваемость осталась на прежнем уровне – 100% по сравнению с ВПР-2023; прослеживается стабильность в успеваемости.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 52,94%, подтвердили, а 47,06% понизили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2023-2024 учебного года. Все это говорит о присутствии необъективности оценивания знаний обучающихся и требует проведения работы по данному направлению.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	21373	452346	84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
Омская обл.	372	6640	85,14	51,31	80,62	63,66	63,87	67,89	61,43	35,41	41,02	11,1	4,23
Черлакский муниципальный район	8	100	94	62,5	84	94	76	83	61	34	45,5	9	5,67
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	1	17	100	50	94,12	100	82,35	52,94	11,76	2,94	8,82	0	0

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X	6	3	3
80003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	X	7	3	4
80004	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	4
80006	1	1	1	1	1	0	1	0	X	0	X	X	5	3	3
80008	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	5	3	3
80010	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X	6	3	4
80011	1	1	1	1	1	1	1	0	X	0	X	X	6	3	3
80012	1	1	1	1	1	0	0	1	X	0	0	X	5	3	3
80013	1	1	1	1	1	1	1	X	0	0	X	X	6	3	4
80014	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X	6	3	4
80015	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	X	X	6	3	4
80016	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	3	3

80017	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	X	X	6	3	3
80018	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3	4
80019	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	X	X	5	3	3
80020	1	1	1	0	1	1	1	0	X	0	X	X	5	3	3
80021	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	0	6	3	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 11 предложенных – 7(1ученик). Минимальное количество выполненных заданий – 5 (7 ученик).

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах в разрезе параллели, класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа	17	0	0	17	0	0	100	53	Фоменко О.В.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что все обучающиеся справились с выполнением работы. По результатам анализа видно, что необъективность оценивания присутствует.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		6640 уч.	100 уч.	17 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,14	94	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,31	62,5	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,62	84	94,12

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,66	94	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,87	76	82,35
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	67,89	83	52,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,43	61	11,76
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,41	34	2,94
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41,02	45,5	8,82
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,1	9	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,23	5,67	0

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом немного понизились, так если в 2023 году результаты ниже 52%, были в пяти заданиях, то сейчас в шести, а именно: 2,7,8,9,10,11. Если сравнивать результаты нашей школы и средние по району, то в четырех заданиях показатели нашей школы выше.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне не полностью сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Выводы:

1. С ВПР по физике в 8 классе в 2024 году справились с работой 100 % обучающихся.
2. Наиболее успешно учащиеся 8 классов справились с заданиями 1,3,4,5.
3. У обучающихся слабо сформированы умения:
 - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление);
 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
 - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
 - распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «история»
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.
5. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителю истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по физике обучающимися 8 класса в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю физики разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Учителю истории разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
646270 Омская область, Черлакский район, с. Красный Октябрь, ул. Победы, 25,
тел. (838153) 5-72-04,
kroktabrsoch@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по химии в 8 классах МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с Приказом Росособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году».

Распоряжением Министерства Образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году».

Приказом от 01.03.2024 г. №39/1 «О проведении ВПР в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ в 4-8 классах».

Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году.

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняло участие 1 обучающийся восьмых классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» (1 обучающийся СП Целинное).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/2023 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий. **Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. **Задание 3** также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. **Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. **В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. **Задания 6 и 7** объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. **Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и

«Применение». **Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе в разрезе образовательной организации

Таблица 1

Предмет	Класс	Всего писало	Качество	Успеваемость	«2»	%	3	%	4	%	5	%	Подтвердили, %
Химия	8	1	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (36 баллов) не набрал никто.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,0**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило 25%, что на 75% (выше), а успеваемость 100% на 33 % (выше) по сравнению с ВПР-2023; прослеживается улучшение качества знаний и успеваемости.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Из таблицы видно, что большая часть класса, а именно 50%, понизили свои отметки, 41,67% подтвердили и 8,33% повысили свои результаты по сравнению с выставленными отметками за III четверть 2022-2023 учебного года. Все это говорит об отсутствии объективности оценивания знаний обучающихся и требует проведения работы по данному направлению.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, района и области

Таблица 2

Выполнение заданий

Дата: 19.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Ко л- во ОО	Кол-во участни ков	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3. 1	7.3. 2	8	9
	Макс балл		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	2135 8	457471	77,5	59,3 5	63	53,6 7	71,3 6	55,1 2	70,5 9	69,3 8	68,3 1	53,4 7	53,2 4	39,0 3	56,7 6	68,7 3	46,4 7	30,3 1	38,3 4	35,4 7	43,2 9	52,9 3	31,2 5	60,9 8	68,6 4
Омская обл.	356	6492	76,3 4	61,0 1	54,9 1	51,2 8	75,6 8	57,7 3	74,1 3	73,5 9	71,4 3	59,7 9	52,7 7	37,5 5	61,8 9	73,4 1	45,4 3	28,1 7	37,4 6	36,4 9	40,6 8	53,5 3	28,4 2	66,9 2	72,4
Черлакский муниципальный район	8	81	70,3 7	45,2 7	54,3 2	53,0 9	80,2 5	53,0 9	54,9 4	46,3	51,8 5	34,5 7	40,7 4	25,9 3	56,7 9	43,2 1	25,9 3	12,3 5	28,4	32,1	24,6 9	19,7 5	9,88	66,6 7	57,4 1
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Краснооктябрь ская средняя общеобразовате льная школа`` Черлакского муниципального района Омской области		1	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	100	100	0	0	0	100	100	100	0	50	50

Результаты выполнения заданий каждым обучающимся

Таблица 3

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80007	2	1	3	1	1	3	X	2	2	1	2	X	X	3	1	X	X	X	2	1	1	X	1	1	26	4	4

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 23 предложенных – 16 (1ученик).

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе в разрезе класса

Таблица 4

Класс, школа	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Подтвердили, %	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"				
Краснооктябрьская школа (СП Целинное)	1	0	1	0	0	100	100	100	Бевзо Н.М.

Анализируя данные таблицы 4, видно, что обучающихся школы не справились с выполнением работы, демонстрируют низкий показатель качества знаний. По результатам анализа видно, что объективность оценивания отсутствует.

Достижение планируемых результатов у обучающихся

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская область	Черлакский р-н	КрОкт школа
		6492 уч.	81 уч.	1 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,34	70,37	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,01	45,27	100
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54,91	54,32	100
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,28	53,09	100
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,68	80,25	100
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	57,73	53,09	0
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	2	74,13	54,94	100

Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах				
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	73,59	46,3	100
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,43	51,85	100
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	59,79	34,57	100
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	52,77	40,74	0
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,55	25,93	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	61,89	56,79	100
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	73,41	43,21	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	45,43	25,93	0
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	28,17	12,35	0
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,46	28,4	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	36,49	32,1	100
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	40,68	24,69	100

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	53,53	19,75	100
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	28,42	9,88	0
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	66,92	66,67	50
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	72,4	57,41	50

Из таблицы видно, что результаты выполнения работы по сравнению с 2023 годом повысились, так если в 2023 году показатель выполнения заданий ниже 52 % просматривался в 18 заданиях, то в этом году в 9, а именно: 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.3.2, 8, 9. Где 7 задания с нулевым показателем выполнения.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Выводы:

1. С ВПР по химии в 8 классе в 2024 году справились с работой 100 % обучающихся

2. У обучающихся не сформированы умения:

- называть первоначальные химические понятия;
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- характеризовать физические и химические свойства веществ, называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; определять тип химических реакций;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Провести собеседование с учителем, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «химия»
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие неудовлетворительные результаты.
5. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

Рекомендации учителю истории по исправлению выявленных проблем:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по химии обучающимися 8 классов в 2024 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю химии разработать коррекционные материалы по формированию основных умений и планируемых результатов.
3. Учителю химии разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Заместитель директора по УВР Секисова Т.А.
24.06.2024г.